

# 聖公會基孝中學

## 2021-2022 周年報告

### 1. 關注事項：優化教學互動 提高學習興趣

目標	策略	成功準則	評估
1.1 建立學習社群 推動專業成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過組織學習社群，建立觀課文化，推動教學研究，分享教學策略及成效</li> <li>深化跨科組協作，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行開放課堂，供不同學科老師彼此觀摩交流</li> <li>校長會向每位老師觀課</li> <li>各科主任要向組員觀課；每位老師可與同科或跨科老師觀課</li> <li>學生能從不同學科或學習活動中貫通知識</li> <li>學生可以從課業或測考中應用所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校定期為不同同事觀課，特別是新老師，讓他們掌握課室管理及教學重點，提升學習效能</li> <li>學校亦會安排同科及跨科觀課，讓老師透過同儕觀課增益教學技巧及方法</li> </ul>
1.2 轉移教學範式 提升資訊科技運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>進深實踐電子教學，豐富電子學習資源庫，延伸混合學習模式的優勢</li> <li>提升教師提問技巧，強化課堂互動，提高學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與電子學習的科目增加</li> <li>更多運用各類學習應用程式</li> <li>學生投入課堂，對課題產生興趣</li> <li>教師提問頻次和程度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>疫情下老師多用電子教學，讓學生在實體課或網課的情況下，仍能盡力學習，增加互動，促進學生在家學習或自主學習的成效</li> <li>學校亦調撥資源購買需要的應用程式，供老師使用</li> </ul>
1.3 照顧學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣資優教育，擴闊「人才庫」，協助學生發展其專長</li> <li>優化校本適異策略，支援學生的不同學習需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「人材庫」人數比增加</li> <li>參加各類資優課程學生增加</li> <li>不少於三個機構照顧不同特質的學生</li> <li>活動後學生有正面的改變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校設計人才庫，收集不同學生的潛能或才幹，然後安排課程活動比賽給學生參與，好讓他們在未來升學上有更穩妥的發展</li> </ul>

## 2. 關注事項：深化自主學習 靈活運用知識

目標	策略	成功準則	評估
<p>2.1 強化自主學習 提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強要求學生備課，培養學生具「訂立目標、反思、修正」的學習習慣</li> <li>• 在優化高中四個核心科目上加入閱讀堂，於不同科組活動上加入閱讀元素，更可以在跨科課程上加入語文學習</li> <li>• 善用圖書館、加強電子學習及網上資源，鼓勵學生閱讀，深化自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生於課堂上展示備課成果</li> <li>• 學生課業內記錄備課及學習反思過程</li> <li>• 在中四課堂上加入中文、英文閱讀堂，營造客觀環境</li> <li>• 科組活動上加入了閱讀元素</li> <li>• 圖書館使用人次增加</li> <li>• 借書次數比往年增加</li> <li>• 閱讀材料數量比往年增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校在能夠上實體課的日子，盡力在星期一讓學生閱讀語文同樂，星期二南華早報，星期五通通識。同時，語文科亦有級圖書，各級按程度閱讀。另外亦有跨科閱讀 (英文、數學) 讓學生對不同學科的英文詞彙也有認識。</li> </ul>
<p>2.2 推展 STEM 教育 培養創新精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將 STEM 元素加入不同學科課程</li> <li>• 訓練學生以企業精神 (Entrepreneurship) 運用 STEM 技能</li> <li>• 結連社區，靈活運用知識以解決社會問題</li> <li>• 舉辦跨科組活動，培養創新精神，提升解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 初中科目見有校本 STEM 元素</li> <li>• 學生能從課程中貫通及運用知識</li> <li>• 參與不同比賽或活動</li> <li>• 學生能從比賽或活動中貫通知識</li> <li>• 學生從成品或報告中展現解難能力</li> <li>• 學生能從活動中貫通知識</li> <li>• 學生從課業或報告中展現所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至三的創新及科技科，高中的資通科及其他數理學科，必然會加入 STEAM 元素，讓他們有良好知識，把 STEAM 帶入生活中</li> <li>• 學生參加了不同的 STEAM 活動，並且取得不同獎項。學生從中學會協作、溝通、表達等技巧，成為他們未來升學及就業的良好基礎。</li> </ul>

### 3. 關注事項：強化價值教育 慎思明辨真理

目標	策略	成功準則	評估
<p style="text-align: center;"><b>3.1</b></p> <p>加強國家安全教育 提升國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉不同活動培養學生國家觀念，強化學生在中國歷史與中華文化上的學習，提升國民身份認同</li> <li>• 培養學生守法意識及同理心，成為良好國民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組全年活動中有培養國家觀念的元素或活動</li> <li>• 活動後，學生更對中國歷史與中華文化有更深理解及欣賞</li> <li>• 不少於三個機構舉辦相關活動</li> <li>• 活動後學生明白守法的重要性</li> <li>• 學生對他人的關懷有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由2022年1月1日起，學校每個上課天也會升旗，而每周也有升旗禮，升旗學生用心練習，參與同學對國家觀念十分認同</li> <li>• 學校亦安排不同級別學生參加中華文化活動，包括：「傳·創」非遺教育計劃：紮作(2A)、香港青苗粵劇團《三打白骨精》粵劇導賞演(中三)、香港節慶與民間工藝——香港非物質文化遺產中心(4E)、香港中樂團—賽馬會「中樂360」《樂·戲·知多D》(中三)、《中樂，是咁的》(中四)、音樂事務處「吹彈拉打是什麼？」中樂音樂會(1A)、西九茶館劇場教育專場(4B)、非遺藝術家講座(中六)、剪紙工作坊(中五)、彩虹書法班(中三)、香港藝術館展覽「廣州購物誌—18至19世紀外銷藝術」(中五)，透過欣賞傳統藝術，有助了解中國文化精粹。學生可以從不同角度感受到中華文化精萃，並同心保護的重要</li> <li>• 學校也邀請警方社區聯絡主任舉行防止罪案講座，講解守法的重要性，教導學生要有正向思維，明白法律的重要，並會潔身自愛</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3.2</b></p> <p>強化價值觀教育 培育良好行為品格</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將價值教育元素滲透於課堂學習中，舉辦跨科組活動，培育正確男女關係的態度，實踐良好的行為品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各學習領域在科內加入價值教育元素</li> <li>• 學生在課堂後能指出學到的不同價值元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能在校園及生活上應用了不同價值，包括愛人、守規、網上言行等，明白守法律的重要，並會潔身自愛，持續有良好行為品格，從而減少一些違規個案</li> <li>• 在學科中滲入基本法教育，如生社科，並藉參加各類</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉不同活動強化德育及國民教育、《基本法》教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生明白良好品格的重要性</li> <li>• 科組全年活動中有以德育及國民教育、《基本法》教育為主題</li> <li>• 學生在活動後能指出學到相關教育元素</li> </ul>	<p>公民教育活動，強化了學生對基本法的意識</p>
<p>3.3 提升資訊素養 建立正向思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於不同學習領域教導學生如何善用網絡資訊，提升資訊素養</li> <li>• 推動多元活動，引導學生反思自己的理財觀念，幫助學生建立健康的生活</li> <li>• 培育學生的正向思維，提升抗逆力，活出健康人生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習領域在科內加入資訊素養元素</li> <li>• 學生明白如何善用網絡資訊</li> <li>• 學習領域在科內加入正確理財觀念元素</li> <li>• 學生反思自己日常理財習慣的優缺點</li> <li>• 學生嘗試實踐至少一項健康生活的改變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校從學科中教導學生資訊素養的重要，包括中一至三的創新及科技科，高中的資通科，好讓學生在硬知識上明白一些重要概念，如：保護個人資料，不輕信網上資料等；同時，學科及學會也參加了各類 <b>STEAM</b> 活動，鞏固他們資訊素養的概念</li> <li>• 其他學習經歷組及BAFS科也安排了一些軟性的理財活動，讓他們明白量入為出、善用金錢、不貪財等觀念</li> </ul>